



XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА»

СЕКЦИЯ

***"ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ"***

**« ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ КЦ С РОДИТЕЛЯМИ ПО
РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЕКТА РЕБЕНКА
РАННЕГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №18 М.Р. СПБ.
БЕЛОВОЙ МАРИНЫ БОРИСОВНЫ**

13.04.2022

Обоснование проблемы

Эмоционально разумные люди обладают хорошо развитым самосознанием. Они могут управлять своими эмоциями, избегая непреодолимой депрессии, чувства тревоги или злости.

Такие люди эмоционально сообразительнее и потому часто добиваются больших успехов.

Задачи специалистов КЦ:

- Просветительская работа с родителями
- Формирование родительских компетенций
 - Обучение игровым методам



*«Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка»
(Л.С.Выготский)*



Определение понятия

Эмоциональный интеллект - способность осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы.

Лев Семёнович Выготский называл эту способность
«обобщением переживаний»:

- умение контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»
- способность сознательно влиять на свои эмоции
- умение определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их)
- способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим
- умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Структура эмоционального интеллекта



Значение эмоционального интеллекта

Важность эмоционального интеллекта проявляется в его взаимосвязи между сиюминутным эмоциональным настроем, основополагающими чертами характера и нравственными установками человека. Мы получаем все больше доказательств, что фундаментальные этические принципы личности базируются на эмоциональном потенциале.

Импульс

– это способ проявления эмоции. Источник любого импульса – это эмоция, которая стремится проявиться в действии. Люди, не умеющие сдерживать свои импульсивные порывы, не обладающие достаточным самоконтролем, не обременяют себя соблюдением моральных принципов. Способность держать свои порывы в узде – основа силы воли и характера человека.

Семья как основа формирования эмоционального интеллекта

**«Семья является тем местом, где мы впервые начинаем
изучать эмоции»**

*Дэниел Гоулман,
психолог и автор книги «Эмоциональный интеллект»*

В семье мы впервые узнаем, какие чувства должны испытывать по отношению к себе, как нам думать об этих чувствах, как мы можем на них реагировать и как понимать и выражать свои надежды и страхи.

Это эмоциональное образование

включает не только то, что родители говорят и как они себя ведут непосредственно с детьми, но и способы, которые помогают им справиться с собственными чувствами, обмен эмоциями, который происходит между членами семьи.

Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

- Отсутствие эмпатии;
- Эмоциональные реакции связаны с непосредственными желаниями;
- Эмоциональность обусловлена конкретной ситуацией: может ли получить предмет, помогает ли ему взрослый;
- Присутствует эгоцентризм;
- Появляется первичная самооценка, как правило, в этом возрасте она максимально завышена;
- Включаясь в действие, ребенок не предвидит его последствий и не переживает по поводу поступка и его последствий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МАЛЫШЕЙ (2 – 3 ГОДА)

- ❑ Проявляют положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной активности;
- ❑ Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения;
- ❑ Эмоционально и заинтересованно следят за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях;
- ❑ Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения;
- ❑ Проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов и объектов природы.



Формы работы по развитию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

- Создание атмосферы принятия (контакт глаз, улыбка и тд)
- Игры на развитие эмоций
- Психогимнастика
- Упражнения на подражание, инсценировки, этюды
- Музыкальные игры, потешки, песенки
- насыщение детской жизни эмоциями – подвижные игры, развлечения, праздники, театр и т.п.
- Обыгрывание новых игрушек
- Чтение и обсуждение сказок, иллюстраций
- Элементы релаксации
- Обучение приемам снятия напряжения – игры с песком, водой, глиной, рисование, лепка, выбивание подушек, массаж

Задачи родителей по формированию эмоциональной сферы ребенка раннего возраста

Овладение способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- Умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»;
 - Способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- Умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- Способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- Умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения
 - Способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему

Типы родителей, которые не могут развивать у своих детей эмоциональный интеллект

Отвергающие

– это те, кто не придает значения негативным эмоциям своих детей, игнорирует их или считает пустяком.

Невмешивающиеся

– они принимают эмоции своих детей, сопереживают, но не предлагают пути решения и не устанавливают лимиты в поведении своих детей..

Неодобряющие

– это те, кто критикует своих детей за проявление отрицательных эмоций, может сделать выговор или даже за них наказать..

Дефицит эмоционального общения

- Эмоциональная депривация – продолжительное более или менее полное лишение человека эмоциональных впечатлений.
 - Госпитализм – двигательная и эмоциональная заторможенность, резкое снижение активности.
- 

Основные причины эмоционального отклонения у детей раннего возраста

объективный рост
внешних факторов,
способных стать
причиной нарушения
эмоционального
развития

родовые и
послеродовые
травмы

неблагоприятная
психологическая
обстановка в
семье

чрезмерная
занятость
родителей



Этапы процесса эмоционального воспитания, которому обучает родителей психолог КЦ

Понимают , какую эмоцию испытывает ребенок;

Считают эмоции возможностью для сближения и обучения;

Сочувственно выслушивают и признают чувства ребенка;

Помогают ребенку найти слова для обозначения эмоции, которую он испытывает;

Вместе с ребенком изучают стратегии решения проблемы, одновременно устанавливая границы.

Использование игровых методов при обучении родителей корректировке детских страхов и преодолению их последствий

ЭМОЦИИ СТРАХА

Детские страхи по возрастам:

от рождения до 6 месяцев	от 7 месяцев до года	первый год жизни	дети от 1 года до 3 лет
повышенное беспокойство у детей первых месяцев жизни чаще всего возникает, когда не удовлетворяются жизненно важные физиологические потребности в пище, сне, активности, освобождении кишечника, тепле, то есть в том, что определяет физический и эмоциональный комфорт младенца.	уход матери и появлении незнакомых лиц.	начало всех начал, важная веха на пути всего последующего эмоционального развития. Первый год жизни детей является и начальной школой родительского чувства, и школой бескорыстной, щедрой любви, когда мать и отец учатся постигать психологический код поведения ребенка, без слов понимать его чувства и переживания и находить с ним эмоциональный контакт. Как в дальнейшем сложатся отношения родителей и детей, какой эмоциональный и духовный мир между ними возникнет, в немалой степени зависит от первого года жизни детей.	сказочный персонаж Волка, страх неожиданных звуков, страх одиночества, страхи боли, уколов

Игровые методы

Моделирование
ситуации,
вызывающей страх с
помощью знакомых
игрушек

Изменение характера и
поведение страшного
персонажа в созданной
игровой ситуации

Создание игровой
ситуации
« Я с тобой всегда»

Обыгрывание
сюжетов знакомых
сказок

ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНЫЙ РЕБЕНОК

УЛЫБЧИВ

НЕПОСРЕДСТВЕНЕН

РАЗГОВОРЧИВ

НЕ ДРАЧЛИВ

НЕ ГРУБИТ
РОДИТЕЛЯМ

ОБЛАДАЕТ
ЧУВСТВОМ
ЮМОРА

НЕ ВОРКУЕТ

НЕ КРИКЛИВ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЕН

СЛУШАЕТ ДРУГИХ

СПОСОБЕН ПРЕОДОЛЕВАТЬ
ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ
ПОЗИЦИЮ

НЕ ОБИЖАЕТ
ДРУГИХ





Эмоциональная сфера человека

развивается и изменяется на протяжении всей его жизни. Раннее и дошкольное детство – особый в этом отношении период.

Это время, когда эмоции господствуют над всеми другими сторонами жизни ребёнка.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

